



Kvadraturen  
videregående skole

# Virksomhetsplan for Kvadraturen videregående skole 2021 – 2025 -Størst på helse og teknologi-



Kvadraturen videregående skole har et tydelig fokus på elevens faglige- og sosiale utvikling. Vi er stolte av å være et mangfoldig og internasjonalt felleskap.

*Hier er – og blir du noe*

## *Virksomhetsplan for Kvadraturen videregående skole 2021-2025*

### **Innhold**

Innhold .....	2
Innledning.....	3
Grunnlag.....	3
Prosess.....	3
Virksomhetsplanens oppbygning.....	4
Del 1 - Organisasjonen .....	4
Struktur.....	4
Organisasjonskart.....	5
Del 2- Kvadraturens verdigrunnlag .....	6
"Her er – og blir du noe" .....	6
Del 3- Utviklingsområder.....	7
Område 1- Organisasjonsutvikling .....	7
Område 2- Profesjonsutvikling.....	8
Område 3- Elev- og læringsmiljø.....	8
Del 4- Utviklingsområder skoleåret 2023/2024:.....	9

## Innledning

Virksomhetsplanen er et dokument som konkretiserer hvordan skolens kjernevirksomhet er organisert. Den skal være et felles fundament og et viktig arbeidsredskap som gir en klar retning for skolens faglige og pedagogiske utvikling. Planen skal sikre at det pedagogiske arbeidet ved Kvadraturen videregående skole har det fokus og mål som er formulert i overordnede styringsdokumenter<sup>1</sup>. Planen gir en innsikt i skolens organisasjon, visjon, verdier og utviklingsområder knyttet til arbeidet med elevenes læring og trivsel i skolehverdagen. Virksomhetsplanen er et grunnlagsdokument for skolens utviklingsdialog med Fylkesutdanningsjefen.

## Grunnlag

Agder fylkeskommune bruker kvalitetssystemet "Hjertet og hjernen" som verktøy for å skaffe datagrunnlag for resultatanalyse og refleksjonsarbeid. Her samles og systematiseres elevresultater, samt data fra elev- og personalundersøkelser. Resultatene fra disse, samt lokale og nasjonale styringsdokumenter, danner grunnlaget for evaluering i utviklingsdialogen med fylkesutdanningsdirektøren.

Kvadraturens kvalitetspolitikk er konkretisert gjennom flere styringsdokumenter og har til hensikt å forbedre kvaliteten i opplæringen ved skolen. Målet er at elever og lærlinger skal få ut sitt læringspotensial, fullføre videregående opplæring med grunn-, yrkes- eller studiekompetanse, og ha et godt grunnlag for livslang læring.

Gjeldende læreplaner, Regionplan Agder 2030, resultater fra kvalitetsstyringssystemer (KS), Qm+ avvikssystem og Fylkesutdanningsdirektørens føringer er grunnlag for valgte utviklingsområder i virksomhetsplanen.

## Prosess

Virksomhetsplanen tar utgangspunkt i tidligere Virksomhetsplan fra 2017-2021. Skolens ledelse har sammen med organisasjonene satt sammen en arbeidsgruppe fra samarbeidsmøtet. Gruppens mandat er å lage et utkast/høringsdokument, slik at det blir tilrettelagt for en bred medvirkningsprosess i videreutviklingen av skolens "nye virksomhetsplan". Det gjøres en årlig evaluering av årets mål og tiltak i gjeldende VP. Dokumenterte avvik eller resultater fra KS og Qm+ tas inn som grunnleggende utgangspunkt i for neste års mål og tiltak.

Alle avdelinger involveres og gis muligheten til å komme med innspill på verdier og holdninger som skal beskrive skolen, og hva som kjennetegner god pedagogisk praksis. Planens verdigrunnlag tar utgangspunkt i disse innspillene og konkretiserer skolens visjon. Det ordet som flest ansatte bruker for å beskrive det positive ved skolen er **inkludering**.

Arbeidsgruppen har hatt ansvar for revisjon og utarbeidelse av nytt utkast til VP. Deretter blir dokumentet presentert i avdelingene. Resultater/innspill fra avdelingene blir oppsummert og sammenfattet av arbeidsgruppen. Dette blir oversendt skolens ledelse og er grunnlaget for utarbeiding av et høringsutkast. Samarbeidsmøtet et høringsutkast til gjennomsyn før dette ble sendt ut til de ansatte.

Endelig utkast til plan blir gjennomgått i samarbeidsmøtet og vedtatt i ledermøtet.

---

<sup>1</sup> Bl.a. Strategisk plan for videregående opplæring i Vest-Agder 2014-2025, Økonomiplan for VAF, Regionplan Agder 2020, Nasjonale læreplaner, Opplæringsloven.

## Virksomhetsplanens oppbygning

Planen har 4 deler. Del 1 og 2 beskriver organisasjonen og Kvadraturs visjon og verdigrunnlag. Del 3 beskriver utviklingsområdene til Kvadraturen videregående skole på lang sikt. I del 4 presenteres skolens prioriteringer: mål, tiltak og evaluering for inneværende skoleår. Virksomhetsplanen som helhet skal revideres hvert 4 år, mens del 4 skal evalueres og fornyes for hvert år.

### Del 1 - Organisasjonen

Kvadraturen videregående skole har en historie helt tilbake til 1812 med stolte tradisjoner inne yrkesfagutdanning. Siden den gang har skolen endret seg i flere tidsperioder, både når det gjelder størrelse og innhold fram mot dagens form og struktur. I dag er Kvadraturen videregående skole en stor kombinert skole som har et bredt utdanningstilbud innen både yrkesfag og studieforberedende. Opplæringen er i hovedsak lokalisert i skolens hovedbygg, men det brukes også flere omkringliggende bygg som avlastning.

#### Struktur

Kvadraturen videregående skole er en stor kombinert videregående skole med ca 1200 elever i ca 75 klasser.

På skolen har vi følgende avdelinger:



I tillegg til ordinær videregående skole, tilbyr skolen kursvirksomhet for voksne i samarbeid med NAV og karrieresenter.

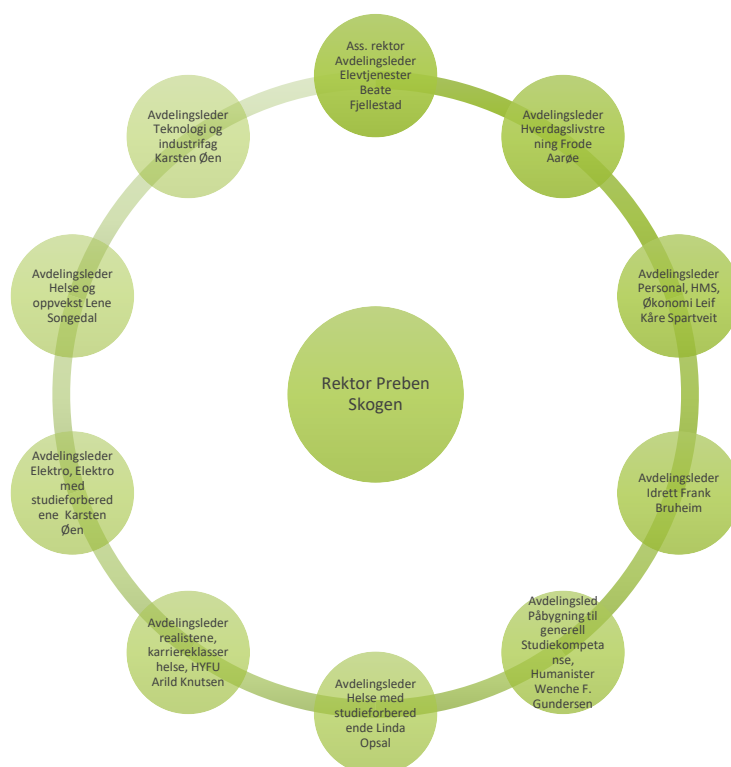
Skolen har et personale på ca. 175 pedagoger som støttes av en stab på ca. 50 ansatte innenfor ulike områder. Alle elevrettede støttefunksjoner er samlokalisert innenfor skolens fellesområder, og dermed lett tilgjengelig for elever og personale.

Alle avdelinger på skolen er inndelt etter studieretninger og deretter i team rundt elevgruppene. Skolens pedagogiske arbeid blir initiert og ledet gjennom faste avdelings-, fag- og teammøter der pedagoger, spesialpedagoger, fagkoordinatorer, rådgivere og avdelingsledere er til stede.

## Virksomhetsplan for Kvadraturen videregående skole 2021-2025

Skolen administreres og ledes gjennom linje- og ledermøter. Formell medvirkning ivaretas gjennom faste samarbeidsmøter, arbeidsmiljøutvalg og skoleutvalg med representanter fra arbeidstakerorganisasjonene og brukergruppene. Elevenes medvirkning ivaretas gjennom klassesillitsvalgte, avdelingstillitsvalgt og et aktivt elevråd som er representert i skolens utvalg

### Organisasjonskart



## Del 2- Kvadraturens verdigrunnlag

### "Her er – og blir du noe"

#### Her er du noe

På Kvadraturen videregående skole skal alle elever og ansatte oppleve at de betyr noe, og at de opplever å bli sett og hørt. Vi er tydelige på å sette eleven i sentrum for læringsarbeidet. Vår skole er, og skal være en mangfoldig skole, både når det gjelder fagdisipliner, kulturell og etnisk bakgrunn og elevenes læreforutsetninger. Vi har stort fokus på å utvikle gode relasjoner mellom elev og elev, lærere og elever, og mellom ansatte.

#### Her blir du noe

På Kvadraturen videregående skole skal utdanningen være fremtidsrettet, med høy kvalitet og i tråd med lokalt og nasjonalt arbeidslivs kompetansebehov. Skolen arbeider aktivt med å videreutvikle et godt samarbeid med lokalt næringsliv, kommuner og universiteter. Vi skal være en inspirerende og inkluderende skole som fremmer likeverd, demokrati og toleranse.

Gjennom god tilpasset opplæring skal alle elever bli utfordret til å utvikle sosial og faglig kompetanse og oppleve mestring. Elevene skal møte dyktige og engasjerte ansatte som gjennom sin klasseledelse og tilstedeværelse bygger relasjoner og skaper et trygt og forutsigbart læringsmiljø. Undervisningen skal være virkelighetsnær, forsknings- og kunnskapsbasert. Skolen skal være godt organisert, og ha motiverte og endringsvillige ansatte med høy faglig og pedagogisk kompetanse.



### **Del 3- Utviklingsområder**

Skolen har prioritert tre områder for utvikling, med tilhørende fokusområder. Helse og teknologi er skolens hovedretning og skal være grunnleggende og tydelig i planens del 4. Det gjeldende skoleårets prioriterte mål hentes fra fokusområdene og bearbejdes i personalet gjennom medvirkning i prosessen fra skolens tillitsvalgte og tydelige høringsrunder. Utviklingsområdene skal ha en klar tilknytning til læreplanenes overordnede del:

*Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer dannning og lærelyst. For å lykkes med dette må skolen bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever et profesjonsfelleskap som engasjerer seg i skolens utvikling. (Læreplanens overordnede del, Prinsipper for skolens praksis - Udir. LK20)*

<https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/?lang=nob>

#### **Område 1- Organisasjonsutvikling**

Kvadraturen videregående skole skal være utviklingsorientert og opptatt av læring for alle ansatte. Vi skal ha en etablert kultur for å dele kunnskap, prøve ut nye idéer i klasserommet og utveksle god praksis. Skolen har en tydelig plan over møtevirksomhet og bruk av fellestid for de ansatte. Å etablere tid, arenaer og møteplasser der kolleger kan møtes for felles refleksjon og læring er en viktig del av tilretteleggingen for organisasjonsutvikling. Skolens personale skal ha tydelig fokus på faglig og pedagogisk utvikling, nyere forskning og nye læreplaner/styringsdokumenter. Skolens utviklingsarbeid kjennetegnes av systematisk evaluering, med tanke på videreutvikling av gjeldende praksis.



## Område 2- Profesjonsutvikling

Med profesjonsutvikling menes at skolen jobber systematisk med å styrke og videreutvikle de ansattes faglige og pedagogiske kompetanse. Gjennom aktiv bruk av lærerspesialister og fagkoordinatorer i de fleste fag skal all pedagogisk personale involveres i nyeste fagoppdateringer. Skolens personale skal støtte hverandre og gjøre hverandre gode, diskusjoner skal kjennetegnes av trygghet og åpenhet. Utviklingsarbeidet skal være preget av et samarbeid som gir rom for refleksjon over egen praksis og analyse av resultater. Et fastlagt program for kollegabesøk gir personalet muligheter og rom for delingskultur. Nye erfaringer blir gjennom kollektiv bearbeiding i team og faggrupper til kompetanse, som videre får innvirkning på den enkelte lærers undervisningspraksis. Innføring og implementering av kunnskapsløftet 2020 blir en viktig faktor i disse årene. Digital kompetanse er en forutsetning for å kunne gi en oppdatert og bred opplæring til våre elever. Vi vil prioritere kompetanseheving og videreutdanning for personalet gjennom aktiv kursing og bistand av digitale fagkoordinatorer. Internasjonalisering blir en viktig faktor i skolens utvikling og kompetansebygging. Det er flere internasjonaleprosjekter innen Erasmus+ som vi vil engasjere lærere og elever i denne perioden.

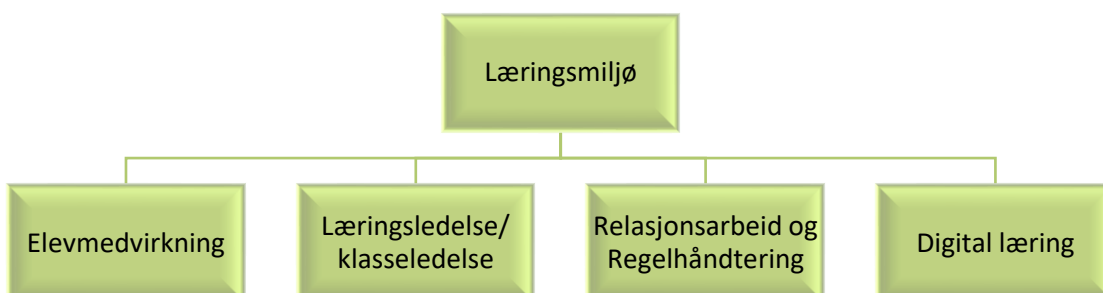


## Område 3- Elev- og læringsmiljø

*"Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring"*  
(Opplæringsloven §9A, 9. juni 2017)

Med læringsmiljøet forstås de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes sosiale- og faglige læring, samt elevenes trivsel i skolehverdagen. Disse faktorene er relatert til vennskap og deltagelse i sosiale og faglige fellesskap, relasjoner til medelever og lærere, klasseledelse, verdier, normer og regler, samt forventninger og medvirkning til læring.

Fysisk miljø er en viktig del av elevenes forutsetning for læring, herunder klasserom, kantine og fasiliteter for bruk gjennom skoledagen. På Kvadraturen har vi en godt utviklet elevtjeneste som trykker og forbedrer elevenes skolehverdag. Skolen skal videreutvikle den muligheten og kompetansen vi har opparbeidet oss til å kombinere stedsbasert og digital opplæring. Nye plattformer og programvare skal tas i bruk for å gjøre opplæringen bedre, tydeligere og mer tilgjengelig for elevene gjennom skoletiden.





## Del 4- Utviklingsområder skoleåret 2023/2024:

I denne delen prioriteres skoleårets mål og tiltak innen aktuelle fokusområder i del 3.

### Overordnet målsetning:

Flere elever gjennomfører videregående opplæring. Konkretisert i utviklingsdialogen.

### 1. Organisasjonsutvikling

Mål:	Tiltak:	Evaluering
Alle har god og systematisk samarbeidskultur i hele organisasjonen.	Tilrettelegge for at lærere og elever bruker VIS aktivt som arbeidsverktøy i forhold til dokumentasjon av skoleåret.	Lærere har oversikt over planer og system. Elever melder sitt fravær i VIS
	Samarbeidsmøter. Det opprettes et årshjul i Plandisc, der det er god tid til drøfting og planlegging. Det er en sammenheng med planlegging av skoleåret og drøfting med tillitsvalgte.	Planlegges i Plandisc. Samarbeidsmøte annenhver uke. Saksliste gis ut på forhånd. Drøftingssaker varsles.
	Tema og utviklingsområder er gjennomgående fra ledermøte, fagmøter, teammøte, avdelingsmøte og fellesmøter.	Saksliste/referat i teams
Personalet skal kjenne til skolens rutiner og prosedyrer	Årlig gjennomgang av skolens forsvarlige system (Oppl.l. §13-10), i samarbeid med vernetjenesten. KS er styrende for linjen Maritim med krav om resultatmåling	Godkjent revisjon av DNV på KS system årlig. Dokumentert gjennomgang av skolens forsvarlige system.
	Rutiner og prosedyrer gjøres lett tilgjengelig for skolens personale på virksomhetens nye digitale plattformer.	Gjennomgang og opplæring i starten av skoleåret.
Være "Størst på helse og teknologi"	En helhetlig rulleringsplan på utstyr på de ulike avdelingene. Tidsplan for når utstyr skal kjøpes/skiftes.	Rulleringsplan er kjent for de ansatte.
	Digital oversikt på utstyr skolen har.	Utstyrliste er tilgjengelig for alle.
	Opplæring og implementering av utstyr. Avdelingene bruker tid til opplæring og utvikling av undervisningsopplegg for utstyret.	Opplæringsplaner for utstyret.

## 2. Profesjonsutvikling

Mål:	Tiltak:	Evaluering
I tråd med LK 20, skal eleven være yrkes eller studieforberedt ved fullendt skolegang.	Fokus på <u>Overordnet del, prinsipp 3.2 – Undervisning og tilpasset opplæring</u> . Skolen har fokus på å utvikle god tilpasset opplæring og undervisning for alle elever.	De ulike profesjonsfellesskapene har utviklet og prøvd ut ulike former for undervisning og tilpasset opplæring.
	Alle lærere skal bruke undervisningsopplegget og undervise elevene i karriere.	Alle lærere kjenner til karriere-knappene og bruker disse jevnlig i undervisningen.
Styrke skolens profesjonsfellesskap.	Fokus på <u>Overordnet del, prinsipp 3.5 - Profesjonsfellesskap og skoleutvikling</u> . Organisere de ulike profesjonsfellesskapene som «lærende møter». Forarbeid gis før møtene.	Mal for lærende møter blir brukt i innkalling og referater.
	Ulike former for kollegaveiledning brukes som metode.	Alle lærere har en eller flere kollegaer å reflektere over sin undervisning.

## 3. Elev- og læringsmiljø.

Mål:	Tiltak:	Evaluering
Elevene opplever trivsel, trygghet og forutsigbarhet på skolen.	Skolen gjennomfører rutine for elev- og læringsmiljø.	Elevundersøkelsen – resultat på elevtrivsel.
Eleven medvirker i planleggingen av undervisningen.	Elevene involveres systematisk i utvikling av egen tilpasset opplæring og vurderingspraksis.	Elevundersøkelsens resultater gjennomgås når resultatene er klare, ved 1. terminslutt.
	Elevene gjennomfører planlagte undervisningsevalueringer etter felles mal.	Alle lærere har 2 undervisningsevalueringer hvert skoleår.