



Årsberetning 2020 - Kvadraturen videregående skole

Utdanningsprogram og kurs

- Studieforbereidende m/Elektro
 - Studieforbereidende m/Helse
 - Idrettsfag
 - Påbygning til studiekompetanse
 - Helse- og oppvekstfag
 - Elektrofag
 - Teknologi- og industrifag
 - Hverdagslivstrening
- 1167 elever på vgs/kurs, 235 ansatte**



Setter eleven i sentrum:

Kvadraturen videregående skole har en historie tilbake til 1812, med stolte tradisjoner fra yrkesfagene. På Kvadraturen skal alle elever og ansatte oppleve at de betyr noe og at de blir sett og hørt.

Skolens visjon for læring er "**Her er - og blir du noe**". Vi setter eleven i sentrum for læringsarbeidet, og gjennom tilpasset opplæring skal alle elever bli utfordret til å utvikle sosial og faglig kompetanse og oppleve mestring. Elevene skal møte dyktige og engasjerte ansatte, som gjennom sin klasseledelse bygger relasjoner og skaper et trygt og forutsigbart læringsmiljø. Undervisningen skal være forsknings- og kunnskapsbasert, og samtidig virkelighetsnær. **Helse og teknologi** er skolens uttalte utviklingsområder!

Navne endring:

1.1.2020, i forbindelse med fylkesammeslåingen, skiftet skolen navn fra Kvadraturen skolesenter til Kvadraturen videregående skole. Dette ble gjort fordi Fagskolen i Vest-Agder, som var underlagt skolesenteret, ble skilt ut og slått sammen med Sørlandets fagskole i Grimstad, til Fagskolen i Agder. Samt at Eksamenskontoret i Vest-Agder, som også var underlagt skolesenteret, tilsvarende ble slått sammen med eksamenskontoret i Aust-Agder, til Eksamenskontoret i Agder. Kvadraturen videregående skole er derfor en rendyrket videregående skole fra 1.1.2020.



Økonomi

Kvadraturen vgs.	Regnskap	Budsjett	Avvik
Lønnsutgifter	159 053	160 354	1 301
Andre driftsutgifter	24 643	14 368	-10 275
Finansutgifter	395		-395
SUM UTGIFTER	184 091	174 722	-9 369
Driftsinntekter	-23 347	-18 990	4 357
Finansinntekter	-2		2
SUM INNTEKTER	-23 349	-18 990	4 359
NETTO UTGIFT	160 742	155 732	-5 010

Økonomisk resultat:

Kvadraturen videregående skole hadde i 2020 et regnskapsmessig merforbruk (underskudd) på **5 mill. kr.** Det skyldes i hovedsak følgende ekstraordinære forhold knyttet til ombygning der skolen ble belastet med egne utgifter som ikke ble tatt i byggeprosjektet sentralt.

Ombygnings-prosjekt – utgifter belastet skolen – 6,5 mill. kr

Corona ekstra utgifter – 2,2 mill. kr

Tilsammen 8,7 mill. kr.

Ferdig med byggeprosjektet – påvirkning på økonomisk resultat:

Kvadraturen videregående skole ble i 2020 ferdig med ett større byggeprosjekt, der bla. alt av ventilasjon, lys, varme, strøm og IT-nettverk er byttet ut i de to eldste blokkene, A og B, samt at det er foretatt lokale tilpasninger av en del av bygningsmassen, i forhold til endret bruk av lokalene.

Skolen kunne da i 2020 flytte tilbake igjen med flere hundre elever i oppussede lokaler i skolens A- og B blokk, samt at administrasjon, IT, rådgivere og miljøarbeidere også har fått nye tilpassede lokaler. Dette medførte da en større omrokking, der mange klasser flyttet tilbake til andre lokaler enn det de flyttet ut fra. Og da endrede krav om spesialrom og videre tilpasninger etter innflytting.

Følgende eksempler på større endringer/tilpasninger som ble gjort våren og sommeren 2020 for at elevene kunne flytte inn igjen,

1. ombygning og innredning av en rekke spesialrom, bl.a. naturfagrom og treningsleilighet/sykestue samt flere treningsklinikker (tannhelse og helsesekretær) for helse- og oppvekst, garderober for idrett og tilpasninger for Hverdagslivstrening.
2. innkjøp og tilpasninger av møbler og inventar, spesialmaskiner, tilpasninger i forhold til IT-nettverk, prosjektorer, multimedia samt flytting av alarm og kortlesere, malearbeid i forhold til å få lik standard fargevalg i klasserom, flyttekostnader etc.

Selv om skolen tok med seg alt som kunne gjenbrukes fra tidligere lokaler, brukte skolen **6.5 mill. kr** i interne kostnader i forbindelse med nødvendige tilpasninger, innredning, møblering og flytting.

Det ble også nødvendig å tilpasse auditorier, møterom, klasserom etc. med nytt audiovisuelt utstyr i forhold til nye krav om delvis fjernundervisning i forbindelse med smittevern restriksjoner - Corona tilpasninger av lokaler, (samspill fysisk og digital undervisning).



Kvadraturen videregående skole

Skolen så tidlig, som varslet i perioderapporter, at det ble store egne utgifter knyttet til ombyggingsprosjekt og Corona. Det var dermed nødvendig å holde tilbake investeringer knyttet til utstyr i forbindelse med krav i fagfornyelsen.

Skolens behov for midler til fagfornyelsen:




Skolen har derfor holdt igjen på alle investeringer samt driftsmidler og ellers spart inn der vi kunne for å ikke overskride budsjettet for mye.

Det er ett akutt behov for utstyr og materiell på skolen i forbindelse med fagfornyelsen. Skolen har store og utstyrskrevenne linjer innen teknologi – og industrifag (TIF) samt elektrofag med om lag 20 verksteder som skal drives tilnærmet 35 timer i uken. Utviklingen i industrien er formidabel og går raskt. For at bedriftene lokalt og nasjonalt skal overleve er opplæring innen bl.a. styring og automatisering viktig.

Basert på læreplanenes kompetansemål er det et behov for både utstyrsfornyelse og ombygninger tilpasset nye læreplaner i alle yrkesfag. Eksempelvis innen TIF og elektro vg1 har skolen beregnet at vi burde ha brukt 3 mill. kr i 2020 for å oppfylle intensjonen i de nye læreplanene. I 2021 kommer kravene fra vg2 og vg3 læreplanene.

Personal – Medarbeidere

Kvadraturen videregående skole hadde 235 ansatte fordelt på 207 årsverk pr. 31.12.2020.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	183	183	0 %
 Midlertidige årsverk	24	24	0 %
 Sum årsverk	207	207	0 %

Skolen har to overtallige som er i en pågående prosess sammen med HR avdelingen.

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,7%
Langtid	6,2%
Sum fravær	6,9%

Sum sykefravær i 2020 ble på 6,9 prosent. Skolen arbeider systematisk med sykefraværsoppfølging og analyser for å finne årsaker og sette inn tiltak. I 2020 kan også digitalt merarbeid og usikkerhet rundt koronasituasjonen ha spilt inn som en årsak der ekstra utfordringer for mange har vært store og komplekse.



Satsinger og sentrale arbeidsområder og utfordringer i 2020

Læringsmiljø:

Skolen arbeider systematisk med kartlegging, tilpasset opplæring og vurdering for læring for å nå ønsket kvalitetsmål som er beskrevet i skolens Virksomhetsplan. Vurderingsarbeidet har tatt utgangspunkt i momenter i Fagfornyelsen og er en tydelig satsning i skolens årsplan og virksomhetsplan. Vurderingspraksis er og en viktig faktor for å fremme elevmedvirkningen i opplæringen.

Skolens elever deltar aktivt med innspill i skolens organisering gjennom et godt fungerende elevråd som har jevnlig møte med ledelsen. Felles regler, en tydelig struktur på HMS og smittevern styrker det handlingsrommet og de muligheter vi har hatt etter smittevern restriksjoner fra 12. mars 2020, til å arbeide med sosiale og faglige miljøet på skolen. Elevenes medvirkning i egen opplæring er et viktig tema i arbeidet med fagfornyelsen og vurderingsarbeid og opplæringsmål.



Profesjonsutvikling:

Skolens årsplan planlegges i god tid sammen med representanter fra lærerorganisasjonene, fagsamarbeid og arbeid med Fagfornyelsen er tidfestet i årsplanen. Skolen har en tydelig økt satsing på fagkoordinatorer som da gir vi våre ansatte tid og muligheter for støtte til forberedelse og gjennomføring av målene i Fagfornyelsen. Digital kompetanse har blitt veldig aktuelt gjennom pandemien og personalet har hatt stor utvikling innen digital undervisning, og arbeid på digitale plattformer. Det er flere av skolens pedagogiske personale som har deltatt på statlige finansierte videreutdanninger.

Elevundersøkelsen

Resultatene i Elevundersøkelsen 2020 viser en god tilbakemelding på de aller fleste områdene. Elevene svarer positivt på de fleste av spørsmålene, men vi er ikke fornøyde med at flere elever i enkelte grupper svarer at de har opplevd mobbing. Skolen har VIP-makkerskap program som fungerer godt. Det jobbes aktivt med elevmiljøet og skolen har gjort flere tiltak, vi startet med en oppstarts uke med bli-kjent, og fokus på klasse miljø. Dette følges tett opp med sosiale og faglige aktiviteter for elevene utover skoleåret. Elevene oppgir at de i stor grad opplever mestring og en god



Kvadraturen videregående skole

læringskultur på skolen, og at de får god støtte fra lærerne i sitt læringsarbeid. Elevene gir dårligere score på relevant opplæring, og det har vært dette årets pedagogiske utfordring. Å gi like god digital undervisning når elevene er hjemme, kontra stedsbasert undervisning på skolen med teori og praksis.

Indikatorene viser at vi har økt på de fleste områder og ligger +- 0,1 likt med gjennomsnitt i fylket. Vi er veldig godt fornøyd med utviklingen på områder som vi satser på, og som samsvarer med våre satsingsområder i virksomhetsplan og i fagfornyelsen. Dette viser en positiv pedagogisk utvikling på skolen.

	KVA-19	KVA-20	VAF-20
Motivasjon	3,7	3,8	3,9
Mestring	3,9	4,0	4,0
Trivsel	4,2	4,2	4,1
Støtte fra lærerne	4,1	4,2	4,1
Felles regler	4,1	4,3	4,4
Læringskultur	3,8	4,0	3,9
Vurdering for læring	3,5	3,6	3,7
Utdanning og yrkesveiledning	3,9	4,1	4,3
Støtte hjemmefra	3,8	3,9	3,8
Faglig utfordring	4,3	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,7	3,7
Andel som oppgir mobbing	3,9 pst	3,3 pst	3,5 pst

Fullført og bestått skoleår

Kvadraturen videregående skole arbeider aktivt med tilpasset opplæring og tydelige tiltak for å øke andelen elever som fullfører og består. Våren 2020 har vi en økning av gjennomføring som i hovedsak skyldes at eksamen ble kansellert og at standpunkt ble gjeldende som sluttvurdering alle fag.

Andel fullført og bestått, prosent

