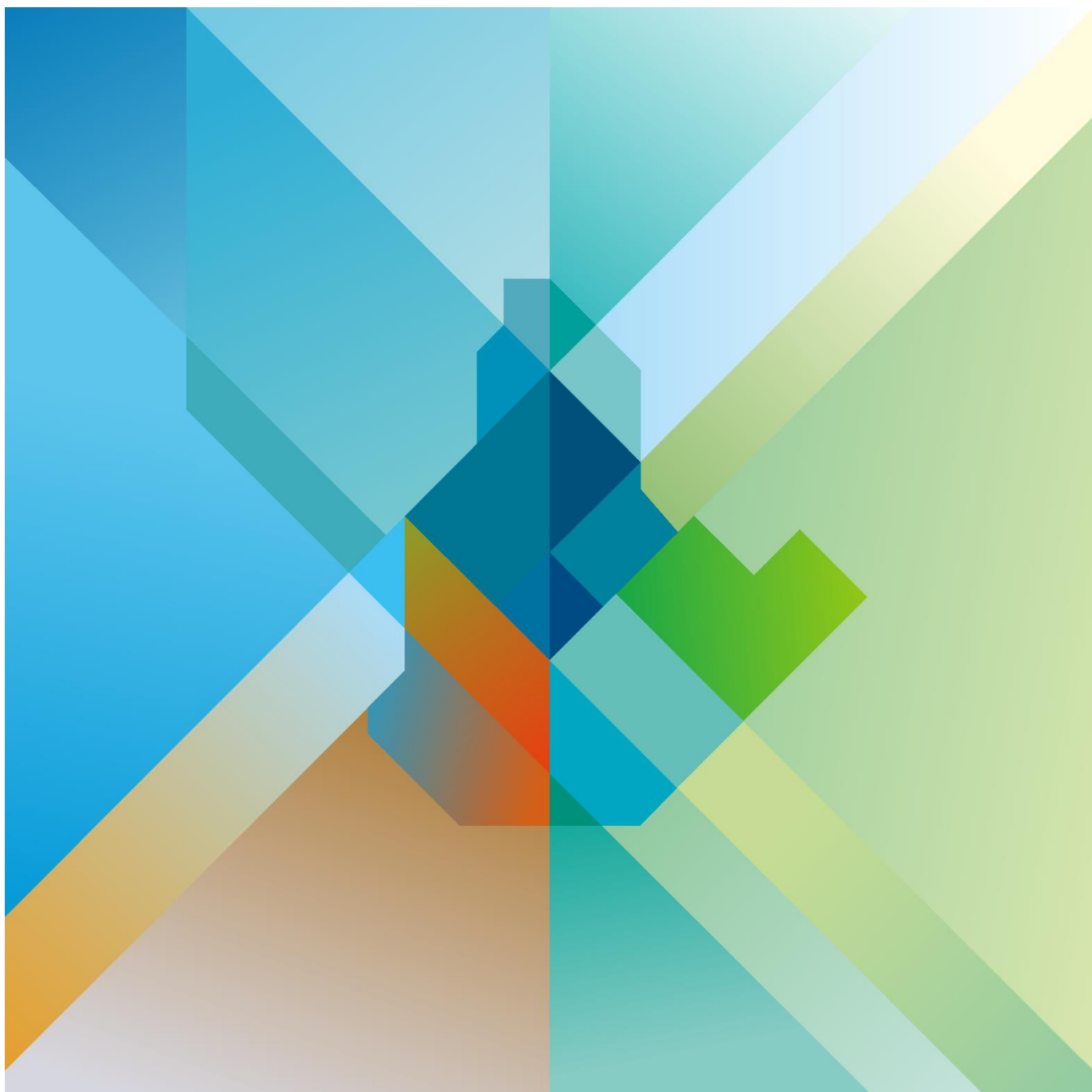


Årsberetning 2021



Innledning



<https://kvadraturen.vgs.no/>

Kvadraturen videregående skole har en historie tilbake til 1812, med stolte tradisjoner fra yrkesfagene. I dag er Kvadraturen videregående skole en virksomhet som kan tilby et mangfold av utdanningstilbud. Vi arbeider aktivt med å videreutvikle et godt samarbeid med lokalt næringsliv, kommuner og universiteter. Vi skal være en inspirerende og inkluderende skole som fremmer likeverd, demokrati og toleranse. Undervisningen skal være virkelighetsnær, forsknings- og kunnskapsbasert. Skolen skal være godt organisert, og ha motiverte og endringsvillige ansatte med høy faglig og pedagogisk kompetanse. **Helse og teknologi** er skolens uttalte utviklingsområder!

Alle elever og ansatte skal oppleve at de betyr noe og at de blir sett og hørt. Skolens visjon for læring er "**Her er - og blir du noe**". Eleven settes i sentrum for læringsarbeidet, og gjennom tilpasset opplæring skal alle elever bli utfordret til å utvikle sosial og faglig kompetanse og oppleve mestring. Her skal de møte dyktige og engasjerte ansatte, som gjennom sin klasseledelse bygger relasjoner og skaper et trygt og forutsigbart læringsmiljø. Vi har en godt utviklet elevtjeneste som trykker og forbedrer elevenes hverdag på skolen.

Skolen skal være utviklingsorientert og opptatt av læring for alle ansatte. Vi skal ha en etablert kultur for å dele kunnskap, prøve ut nye idéer i klasserommet og utveksle god praksis. Skolens personale skal ha tydelig fokus på faglig og pedagogisk utvikling, nyere forskning og nye læreplaner/styringsdokumenter. Skolens utviklingsarbeid kjennetegnes av systematisk evaluering, med tanke på videreutvikling av gjeldende praksis. Internasjonalisering blir en viktig faktor i skolens utvikling og kompetansebygging

Vi jobber systematisk med å styrke og videreutvikle de ansattes faglige og pedagogiske kompetanse, gjennom aktiv bruk av lærerspesialister og fagkoordinatorer i de fleste fag slik at all pedagogisk personale involveres i nyeste fagoppdateringer. Utviklingsarbeidet skal være preget av et samarbeid som gir rom

for refleksjon over egen praksis og analyse av resultater. Et fastlagt program for kollegabesøk gir personalet muligheter og rom for delingskultur. Nye erfaringer blir gjennom kollektiv bearbeiding i team og faggrupper til kompetanse, som videre får innvirkning på den enkelte lærers undervisningspraksis.

Informasjon om skolen

Kvadraturen videregående skole er en stor kombinert videregående skole med omlag 1200 elever. I tillegg til elever i ordinær videregående skole, tilbyr skolen kursvirksomhet for voksne i samarbeid med karrieresenteret og fagopplæring for elever som ikke har fått læreplass..

Skolen tilbyr følgende utdanningsprogram:

- Yrkesfag
 - Helse- og oppvekstfag
 - Elektrofag
 - Teknologi og industrifag
- Studieforbereidende
 - Idrett
 - Studieforbereidende med helse
 - Studieforbereidende med elektro
 - Påbygning til generell studiekompetanse
 - Hverdagslivstrening

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Antall elever	1222	1191	1234
Antall ansatte	232	235	238

Elever i ordinære videregående klasser samt voksenopplæring (karriere) og fagopplæring.

Økonomi

Beskrivelse	Regnskap	Budsjett	Avvik hittil i år	Årsbudsjett
Kvadraturen vgs.	170 810	171 327	-459	171 327

Kvadraturen videregående skole er i tilnærmet økonomisk balanse i 2021 (merforbruk på 0,5 mill. kr).

I 2021 har det vært store ekstra utgifter knyttet til pandemien, både i form av vikarutgifter samt ekstra undervisning og tilpasninger knyttet til at elever ikke kunne utplasseres grunnet smittefare. Utgiftene har her i stor grad blitt kompensert av fylkeskommunen

Skolen har hatt stort fokus på økonomisk omstilling de to siste årene, slik at skolen kunne tilpasse seg en ny nedskalert økonomisk hverdag og ramme knyttet til endringer i strukturen. Endringene i strukturen skyldtes at fagskoledelen, eksamenskontoret og fengselsundervisningen ble skilt ut fra skolen 1.1.2020. Skolen

har derfor holdt igjen på nødvendige investeringer i utstyr og ellers spart inn der vi kunne på driftsmidler for å ikke overskride budsjettet.

Det er ett akutt behov for utstyr og materiell på skolen i forbindelse med fagfornyelsen. Skolen har store og utstyrskrevede linjer innen teknologi – og industrifag (TIF) samt elektrofag med om lag 20 verksteder som skal drives tilnærmet 35 timer i uken. Utviklingen i industrien er formidabel og går raskt. For at bedriftene lokalt og nasjonalt skal overleve er opplæring innen bl.a. styring og automatisering viktig.

Basert på læreplanenes kompetansemål er det et behov for både utstyrsfornyelse og ombygninger tilpasset nye læreplaner i alle yrkesfag. Eksempelvis innen TIF og elektro vg1 har skolen beregnet at det kreves nytt utstyr for omlag 9 mill. kr for å oppfylle kravene i de nye læreplanene.

Medarbeidere

Utvikling i antall årsverk

Årsverk	2020	2021
■ Faste årsverk	183	184
■ Midlertidige årsverk	24	23

Antall årsverk er stabilt fra 2020 til 2021.

Sykefravær

Sykefravær	2020	2021
Korttid	0,7%	1,1%
Langtid	6,2%	5,1%
Sum fravær	6,9%	6,1%

Skolen arbeider systematisk med sykefraværsoppfølging og analyser for å finne årsaker og sette inn tiltak der målet er ett sykefravær ikke over 5 prosent. I 2020 kan også digitalt merarbeid og usikkerhet rundt koronasituasjonen ha spilt inn som en årsak der ekstra utfordringer for noen var store og komplekse. I 2021 gikk vi gradvis over til en mer normal undervisningssituasjon selv om koronasituasjonen fortsatt var en utfordring i hele 2021. Samtidig kan det være en viss under rapportering av sykefravær grunnet digital hjemmeundervisning og hjemmekontor.

Aktiviteter og måloppnåelse

Virksomhetsdata, resultater

Indikator	Resultat 19/20	Resultat 20/21	Mål
Andel fullført og bestått	83,2%	86,4%	85%

Indikator	Resultat 19/20	Resultat 20/21	Mål
Standpunkt matematikk 2P-Y	3,4	3,6	3,5
Standpunkt matematikk 2P	4,1	3,8	4,0
Standpunkt norsk, Vg2 yrkesfag	3,7	3,8	4,0
Standpunkt norsk hovedmål Vg3 studieforb. skriftlig.	3,6	3,9	4,0
Karakterpoeng fra grunnskolen	37,9	38,9	39

Resultat fullført og bestått samt resultat utvalgte fellesfag.

Undervisningskvalitet, pedagogisk arbeid

Indikator	Resultat 20/21	Resultat 21/22	Mål
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,5
Støtte fra lærerne	4,1	4,1	4,5
Læringskultur	4,0	4,0	4,5

Undervisningskvaliteten

I et turbulent år har skolen utviklet seg veldig bra i forhold til digital opplæring og ved utstrakt bruk av digitale møter/undervisning. Det er utfordrende å lage gode opplegg for elever som ikke er på skolen og når skolen veksler mellom gult og rødt nivå blir planleggingen og forutsigbarheten komplisert. Her har gode faggrupper med økt satsing på fagkoordinatorer gitt gode resultater.

Profesjonsfellesskapet

Skolen jobber aktivt med profesjonsutvikling gjennom systematisk å styrke og videreutvikle de ansattes faglige og pedagogiske kompetanse. Vurdering og dokumentasjon av oppnådd kompetanse for elevene har vært et gjennomgående tema i hele kalenderåret, vi har nedfelt satsingen i skolens virksomhetsplan og sett på hvordan vi profesjonsmessig planlegger, gjennomfører og dokumenterer opplæringen.

Spesialundervisning

På Kvadraturen vgs. organiseres spesialundervisningen ut fra tre forskjellige behov:

- Spesialpedagoger som jobber med elevene som går på hverdagslivstrening hvor det i år er 19 elever.
- Spesialpedagoger og lærere som jobber med elever som går et grunnkompetanseløp. I år er det til sammen 18 elever fordelt på TIF og HO.
- Det er knyttet fem spesialpedagogstillinger til Avdeling for elevtjenester, som jobber mot elever som går et ordinært løp, men som av forskjellige grunner enten har enkeltvedtak om spesialundervisning eller et stort behov for tilpasset opplæring for å kunne nyttiggjøre seg av ordinær undervisning. Dette skoleåret er det så langt opprettet 28 enkeltvedtak på bakgrunn av 29 henvisninger. I skrivende stund er det 12 henvisninger som er sendt og som

venter på sakkyndig vurdering. Det er i tillegg 20 elever som følges opp med tilpasset undervisning av spesialpedagog for å unngå å måtte henvises til PPT. Det er også i perioder støtteundervisning i grupper: 7 smågrupper – fordelt på 25 elever.

- I tillegg til spesialundervisning, er det 52 elever som har et enkeltvedtak om rett til særskilt språkopplæring.

Systematikk og organisering

Kvadraturen vgs. har en godt organisert merkantil stab. Skolen har en person på personal, en person på regnskap og to personer på dokumentasjon og digitale administrative systemer. I tillegg har vi personer på kvalitetssystem, IT og servicetorget. Avdelingen ledes av en økonom som med sin avdeling server skolens ledelse og ansatte på en veldig god måte. Dette har vært spesielt nyttig når det er innført nye systemer som elevene skal administreres i.

Ledergruppen på skolen ble delt i to arbeidsgrupper da vi første halvdel av året ble kurset og fikk opplæring i det nye skoleadministrative programmet VIS (Visma InSchool). Dette var helt nødvendig på grunn av arbeidsmengden og tiden dette tok administrativt. Skoleårsplanleggingen ble gjort på våren og det pedagogiske personalet ble kurset i juni og på planleggingsdagene for å bruke dette fra skolestart. Det har vært mye arbeid og mange oppdateringer på systemfeil gjennom høsten for å få dette til å fungere for lærerne og elevene i skolehverdagen. Skolens ledelse har utarbeidet mange nye rutiner og administrative oppgaver for skolens ansatte og elever. Parallelt med endrede fraværsregler og delvis digitale opplæring har dette vært krevende. Det vil være et godt administrativt system når vi etter hvert kjenner dette og vi får brukt det på en god måte til elever og foresatte.

Helhetlig vurdering av skoleåret

Rektors vurdering

Kalenderåret 2021 har vært preget av mye uforutsigbarhet og endringer i forhold til rammebetingelser for skolens ansatte og elever. I tillegg har det vært mye ekstraarbeid i forhold til planlegging og innføring av et nytt helhetlig administrasjonsprogram Visma InSchool. Elevenes læring er på grunn av veldig god innsats fra skolens ansatte ivarettatt på en god måte. Dette viser igjen på gjennomføring og bestått for skolens elever. Det har også vært perioder med tilnærmet vanlig drift slik at vi i perioder har fått til "vanlig opplæring".

Elevrådets vurdering v/elevrådsleder

Korona pandemien har herjet rundt nå i snart to år, og det har påvirket skolene i Kristiansand mye. Det har vært hjemmeskole, delvis hjemmeskole og fysisk skole på rundgang. Det er den såkalte trafikklysmodellen som bestemmer hvor mye eller lite eleven skal være fysisk på skolen. Dette har vært en stor påkjenning på mange, både det sosiale liv, psyken, karakterer og den daglige kontakten med andre utenom de vi elever bor med. Ungdommer som krever mye sosial kontakt med andre føler at de har blitt stengt inne.

På Kvadraturen vgs. har vi noe vi kaller en oppstarts festival, med en avsluttende konsert på Odderøya. Denne oppstarts festivalen er for å gjøre starten på skoleåret

litt bedre, og mindre tung. Det skaper bedre samhold i klassen, og alle blir bedre kjent. Festivalen er et høydepunkt i løpet av skoleåret, kanskje den til og med er med å trekke søkere til skolen.

Andre tiltak skolen gjør for å skape et bedre miljø og høyere trivsel er elevrådsskoleringer for de tillitsvalgte i klassen. Disse foredragene tar de tillitsvalgte videre til klassen, og holder et litt kortere foredrag om samme tema. Det er temaer som «stress», «kunsten å være uenig» og «er vi like mye verdt?» blant annet. Alle temaene er viktige for ungdommens psykiske helse, samtidig trivselen på skolen og livet generelt.

Profesjonens vurdering

Skoleåret var preget av Kunnskapsløftet 2020. På vg1 kom det nye kompetansemål og kjerneelementer i fagene, og det medførte utvikling og tilpasning av undervisning og vurdering. På alle trinn medførte Kunnskapsløftet 2020 generell del, at dybdelæring, tverrfaglige temaer, og nytt kompetansebegrep ble implementert i undervisningen. Skolens fagkoordinatorer bisto, slik at det ble jobbet systematisk og strukturert med dette.

En pågående pandemi skapte utfordringer med vekslende smittenivåer, hurtige endringer i undervisningsopplegg og noe digital hjemmeundervisning. Vi ser oss fornøyde med at tross alle utfordringer, klarte vi i stor grad å gjennomføre mye undervisning på skolen, på en tilnærmet «normal» måte. Åpen skole og 10.klassebesøk ble ikke gjennomført med omvisning på skolen hvor elever og lærere bidrar i stor grad. Det ble i stedet utviklet gode digitale løsninger slik at kommende elever fikk et innblikk i skolehverdag og ulike utdanningsprogram.