



**Kvadraturen
videregående skole**

Virksomhetsplan for Kvadraturen videregående skole 2017 – 2021



**Kvadraturen videregående skole har et tydelig fokus på elevens faglige og sosiale utvikling.
Vi er stolte av å være et mangfoldig og internasjonalt felleskap.**

Innhold

Innhold	2
Innledning.....	3
Grunnlag.....	3
Prosess.....	3
Virksomhetsplanens oppbygning.....	3
Del 1 - Organisasjonen	4
Struktur.....	4
Organisasjonskart.....	5
Del 2- Visjon og verdier	6
"Her er – og blir du noe"	6
Del 3- Utviklingsområder.....	7
Område 1- Profesjonsutvikling.....	7
Område 2- Læringsmiljø.....	7
Område 3- Organisasjonsutvikling.....	8
Del 4- Utviklingsområder skoleåret 19/20:.....	9
Overordnet målsetning:	9
Profesjonsutvikling	9
Læringsmiljø.....	10
Organisasjonsutvikling	11

Innledning

Virksomhetsplanen er et dokument som konkretiserer hvordan skolens kjernevirksomhet er organisert. Den skal være et felles fundament og et viktig arbeidsredskap som gir en klar retning for skolens faglige og pedagogiske utvikling. Planen skal sikre at det pedagogiske arbeidet ved Kvadraturen videregående skole har det fokus og mål som er formulert i overordnede styringsdokumenter¹. Dokumentet skal gi forståelse og kunnskap om skolens organisasjon, visjon, verdier og utviklingsområder knyttet til arbeidet med elevenes læring og trivsel i skolehverdagen. Planen vil være grunnlagsdokument for skolens årskontrakt med Fylkesutdanningssjefen.

Grunnlag

Fylkeskommunen bruker kvalitetssystemet "Hjertet og hjernen" som verktøy for å skaffe datagrunnlag for resultatanalyse og refleksjonsarbeid. Her samles og systematiseres elevresultater, samt data fra elev- og personalundersøkelser. Resultatene fra disse, samt lokale og nasjonale styringsdokumenter, danner grunnlaget for evaluering i driftsutviklingssamtalen med fylkesutdanningssjefen. Av dette utledes skolens videre utviklingsområder i virksomhetsplanen.

Prosess

Ledelsen har, sammen med organisasjonene i samarbeidsmøtet, satt sammen en arbeidsgruppe. Gruppens mandat har vært å legge til rette for, og sikre en bred medvirkningsprosess i utviklingen av skolens virksomhetsplan.

Alle avdelinger har vært involvert og gitt innspill i forhold til verdier og holdninger som skal prege skolen, og hva som kjennetegner god pedagogisk praksis. Planens verdigrunnlag tar utgangspunkt i disse innspillene og konkretiserer skolesenterets visjon. Det ordet som flest ansatte bruker for å beskrive det positive ved skolen er *mangfold*. Tilsvarende prosess ble gjennomført i avdelingene i forhold til skolens videre utviklingsområder. Resultatene fra avdelingene ble oppsummert og sammenfattet av plangruppen. Dette ble, sammen med forslag til planstruktur, overbrakt ledergruppen og har vært grunnlag for utarbeiding av et høringsutkast. Samarbeidsmøtet ble holdt løpende orientert om arbeidet i plangruppen og fikk et høringsutkast til gjennomsyn før dette ble sendt ut til de ansatte. Innspill ble oppsummert av organisasjonene og lagt frem for alle ansatte i felles personalmøte. Arbeidsgruppen fikk høringsuttalelsene fra organisasjonene og bearbeidet disse. Et revidert forslag til plan ble forelagt ledergruppen til videre behandling. Endelig plan ble lagt frem til orientering i samarbeidsmøtet og vedtatt i ledermøtet.

Virksomhetsplanens oppbygning

Planen har 4 deler. Del 1 og 2 beskriver organisasjonen og skolesenterets visjon og verdigrunnlag. Del 3 beskriver utviklingsområdene i den videregående skolen på lang sikt. I del 4 presenteres prioriteringer, mål og tiltak for inneværende skoleår. Virksomhetsplanen som helhet skal revideres hvert 4 år, men del 4. skal rulleres hvert år.

¹ Bl.a. Strategisk plan for videregående opplæring i Vest-Agder 2014-2025, Økonomiplan for VAF, Regionplan Agder 2020, Nasjonale læreplaner, Opplæringsloven.

Del 1 - Organisasjonen

Kvadraturen videregående skole har en historie helt tilbake til 1812 med stolte tradisjoner fra yrkesfagene. Siden den gang har skolen endret seg i flere omganger når det gjelder størrelse og innhold fram mot dagens form og struktur. I dag er Kvadraturen videregående skole en virksomhet som kan tilby et mangfold av utdanningstilbud. Opplæringen er lokalisert i flere bygg.

Struktur

Kvadraturen videregående skole er en stor kombinert videregående skole med omkring 1000 elever.

På skolen har vi følgende avdelinger:



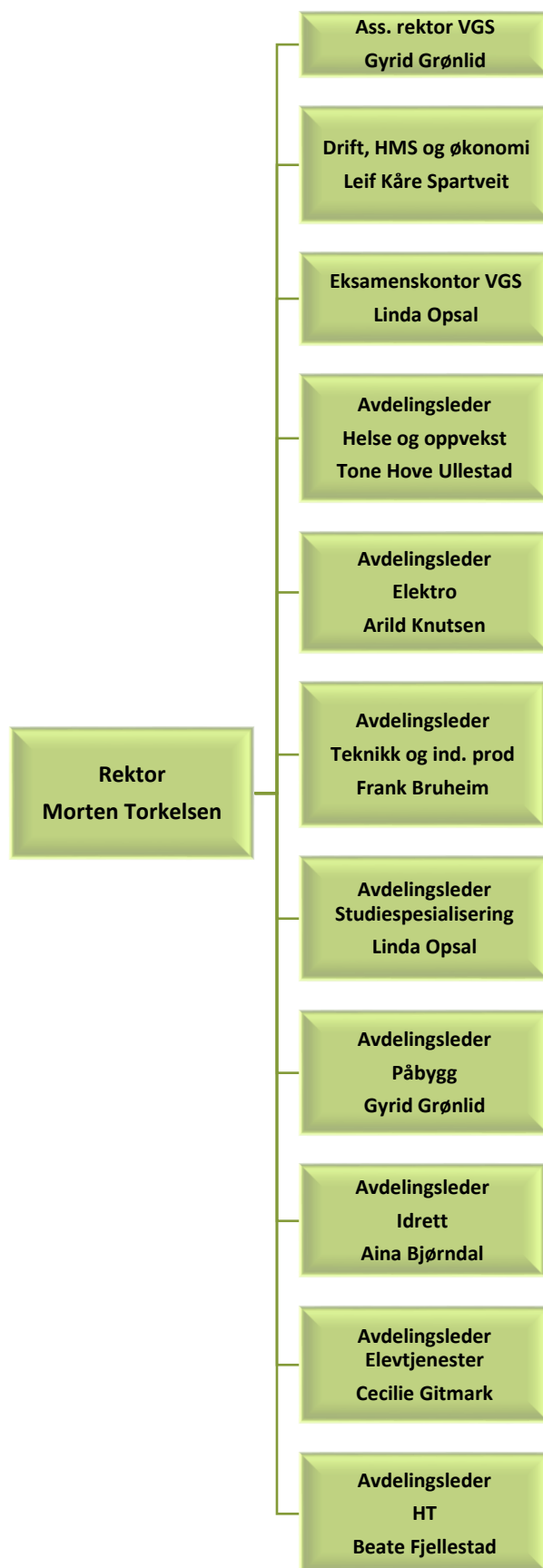
I tillegg til ordinær videregående skole, tilbyr skolen kursvirksomhet for voksne i samarbeid med NAV og karrieresenter.

Skolen har et personale på ca. 180 pedagoger, som støttes av en stab på ca. 45 ansatte innenfor ulike områder. Alle elevrettede støttefunksjoner er lokalisert innenfor skolens fellesområder, og dermed lett tilgjengelig for elever og personale.

Avdelingene i videregående skole er i stor grad selvstendige og oppdelt i team rundt elevgrupper. Skolens pedagogiske arbeid blir utformet og ledet gjennom faste avdelings-, fag- og teammøter der pedagoger, spesialpedagoger, rådgivere og avdelingsledere er til stede.

Skolen ledes gjennom linje- og ledermøter. Formell medvirkning ivaretas gjennom samarbeidsmøter, arbeidsmiljøutvalg og skoleutvalg med representanter fra arbeidstakerorganisasjonene og brukergruppene. Elevenes medvirkning ivaretas gjennom kassetillitsvalgte, avdelingstillitsvalgt og elevråd.

Organisasjonskart



Del 2- Visjon og verdier

"Her er – og blir du noe"

Her er du noe

På Kvadraturen videregående skole skal alle oppleve at de betyr noe og at de blir sett og hørt. Vi skal sette eleven i sentrum for læringsarbeidet. Vår skole er en mangfoldig skole, både når det gjelder fagdisipliner, kulturell og etnisk bakgrunn og læreforutsetninger. Vi skal utvikle gode relasjoner mellom elev og elev, lærere og elever, og mellom ansatte.

Her blir du noe

På Kvadraturen videregående skole skal utdanningen være fremtidsrettet og av høy kvalitet. Vi skal være en inkluderende skole som fremmer likeverd, demokrati og toleranse. Gjennom god tilpasset opplæring skal alle elever bli utfordret til å utvikle sosial og faglig kompetanse og oppleve mestring. Elevene skal møte dyktige og engasjerte ansatte som gjennom sin klasseledelse bygger relasjoner og skaper et trygt og forutsigbart læringsmiljø. Undervisningen skal være forsknings- og kunnskapsbasert, og samtidig virkelighetsnær. Skolen skal være godt organisert, og ha motiverte og endringsvillige ansatte med høy faglig og pedagogisk kompetanse.

Tilpasset opplæring
Likeverd Engasjement
Delingskultur
Mangfold
Kvalitet Respekt
Inkludering Relasjon
Toleranse Trivsel
Kollegasamarbeid

Personalets ord på skolens verdier

Del 3- Utviklingsområder

I denne delen beskrives videregående skole sine langsiktige utviklingsområder. Det er valgt tre prioriterte hovedområder med tilhørende fokusområder. Disse gjenspeiles i planens siste del, som vil vise gjeldende skoleårs prioriterte mål med utgangspunkt i de ulike fokusområdene fra denne delen. Utviklingsområdene har en klar tilknytning til læreplanenes overordnede del:

"Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer dannelse og lærelyst. For å lykkes med dette må skolen tilrettelegge for den enkelte elev og bygge et inkluderende læringsmiljø. Det krever et profesjonsfelleskap som er engasjert i å utvikle skolen." (Læreplanens overordnede del - Kunnskapsdepartementet 10.03.17.)

Område 1- Profesjonsutvikling

Med profesjonsutvikling menes at skolen jobber systematisk med å styrke og videreutvikle de ansattes faglige og pedagogiske kompetanse, samt at ansattes kompetanse tas i bruk i fullt monn. Skolen skal også ha en klar plan for bruk av møtevirksomhet og bruk av fellestid for de ansatte. Å etablere arenaer og møteplasser der kolleger kan møtes for felles refleksjon og læring er et viktig bidrag til profesjonsutvikling.

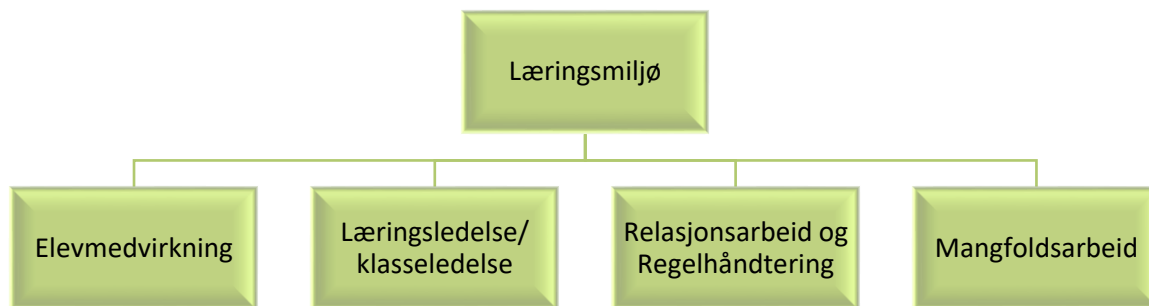


Område 2- Læringsmiljø

"Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring" (Opplæringsloven §9A, 9. juni 2017)

"Elever og lærlinger skal utdannes til verdensborgere med toleranse for forskjellighet og evne til å se hvilke muligheter som ligger i mangfoldet" (St.meld. nr. 20(2012-2013) På rett vei, kvalitet og mangfold i fellesskolen)

Med læringsmiljøet forstås de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes sosiale- og faglige læring, samt elevenes trivsel i skolehverdagen. Disse faktorene er relatert til vennskap og deltagelse i sosiale og faglige fellesskap, relasjoner til medelever og lærere, klasseledelse, verdier, normer og regler, samt forventninger og medvirkning til læring.



Område 3- Organisasjonsutvikling

Kvadraturen videregående skole skal være utviklingsorientert og opptatt av læring for alle ansatte. Vi skal ha en etablert kultur for å dele kunnskap, prøve ut nye idéer i klasserommet og utveksle god praksis. Skolens personale skal støtte hverandre og gjøre hverandre gode, diskusjoner skal kjennetegnes av trygghet og åpenhet. Utviklingsarbeidet skal være preget av samarbeid og refleksjon over egen praksis og analyse av resultater. Erfaringer blir gjennom kollektiv bearbeiding i team og faggrupper til kunnskap, som videre får innvirkning på den enkelte lærers undervisningspraksis. Skolens personale skal ha tydelig fokus på faglig og pedagogisk utvikling, nyere forskning og nye læreplaner/styringsdokumenter. Skolens utviklingsarbeid kjennetegnes av systematisk evaluering, med tanke på videreutvikling av gjeldende praksis.



Del 4- Utviklingsområder skoleåret 20/21:

I denne delen prioriteres mål og tiltak innen aktuelle fokusområder i del 3. Tiltakene fra del 4 innarbeides i skolens årsplan i felles-, avdelings- og fagmøter.

Overordnet målsetning:

Flere elever gjennomfører videregående opplæring. Konkretisert i utviklingsavtalen.

Profesjonsutvikling

Mål:	Tiltak:
Den overordna delen av læreplanen og fagfornyelsen er plattform for skolens utvikling av læringsarbeid	<p>Fokusere på sammenhengen mellom læreplanens overordnede del og fagfornyelsen i skolens utviklingsarbeid</p> <p>Internt utviklingsarbeid, samarbeid med fylkeskommunen, UiA og andre aktuelle eksterne aktører</p> <p>Planlegging og gjennomføring av ulike former for kollegabesøk og samarbeid med refleksjon og erfaringsdeling</p>
Ansatte videreutvikler sin faglige-, digitale-, didaktiske- og pedagogiske kompetanse	<p>Organisering av koordinator-/fagutviklerrollen og andre støttefunksjoner evalueres i forbindelse med omleggingen fra skolesenter til vgs.</p> <p>Det utvikles profesjonsfellesskap og prioriteres tid til arbeid med nye læreplaner</p> <p>Det legges til rette for formelt og uformelt fagsamarbeid, for eksempel fagkontorer og felles tid til fagsamarbeid</p> <p>Det legges til rette for profesjonsutvikling i form av kurs, etter- og videreutdanning. Nye fagområder som kommer gjennom fagfornyelsen vil prioriteres.</p>
Personalet skal kjenne til skolens rutiner og prosedyrer	<p>Årlig gjennomgang av skolens forsvarlige system (Oppl.l. §13-10), i samarbeid med vernetjenesten.</p> <p>Rutiner og prosedyrer gjøres lett tilgjengelig for skolens personale på virksomhetens nye digitale plattformer.</p>

Læringsmiljø

Mål:	Tiltak:
Styrke elevenes evne til selvregulering	<p>Elevene gjennomfører årlig undervisningsevaluering etter felles mal</p> <p>VIP makkerskap</p> <p>Kurs i livsmestring for elevgrupper</p>
Eleven opplever at lærernes undervisning og vurderingspraksis er i tråd med føringene i fagfornyelsen	<p>Elevene involveres i arbeidet med utvikling av lokalt tilpasset opplæring og vurderingspraksis</p>
Elevene opplever trygge og gode forhold i læringsarbeidet og i sosiale sammenhenger på skolen.	<p>Det legges plan for aktiviteter og sosiale arrangementer for elevene gjennom året</p> <p>Elevene er involvert i utarbeiding av klasseregler ved skolestart, basert på skolens reglement</p> <p>Den enkelte lærer planlegges inn i så få avdelinger og elevgrupper som mulig</p> <p>Alle ansatte ved skolen har klare forventninger til elevenes adferd og veileder elevene slik at de bedre kan følge opp skolens og klassens verdier og reglement</p> <p>Skolens generelle reglement konkretiseres i felles tiltak for skolen og i tiltak tilpasset den enkelte avdeling</p> <p>Alle ansatte i skolemiljøet skal bygge gode relasjoner til elevene</p>
Læringsarbeidet bygger på elevenes ressurser og muligheter.	<p>Skolens personale fokuserer på den kompetansen eleven har, både i planlegging og gjennomføring av opplæringen.</p> <p>Vi videreutvikler rutinene ressursteamet har for tildeling av ressurser til de ulike avdelingene gjennom året.</p>

Organisasjonsutvikling

Mål:	Tiltak:
God oppfølging av samarbeid med de tillitsvalgte	<p>Opprettholde samarbeidsmøtenes innhold og struktur med gjennomarbeidede planer, rutiner og god informasjonsflyt.</p> <p>Tillitsvalgte samarbeider med ledelsen om planlegging av kommende skoleår.</p> <p>Følge opp handlingsplan for samarbeidet mellom ledelsen og tillitsvalgte</p>
Skolens ulike møtefora gjenspeiler virksomhetsplanens og fagfornyelsens målsetninger.	<p>Ledelsen og de tillitsvalgte, utarbeider årshjul for innhold i de ulike møtefora</p> <p>Det er god struktur og møtene er godt forberedt</p> <p>Vi utnytter den enkelte leder og ansatt sine styrker i planlegging og gjennomføring av møter, og det er klare forventninger til de ulike deltagerne i møtene</p>
God kommunikasjon mellom alle ansatte	<p>Alle ansatte følger opp forventningene i fylkeskommunens nye kommunikasjonsstrategi, gjennom aktiv bruk av de ulike plattformer og systemer.</p> <p>Det legges opp til rette for opplæring i bruk av de ulike systemene.</p> <p>Vedtak begrunnes og følges opp og alle har et individuelt ansvar for å oppsøke og gi aktuell informasjon, mellom ulike ledd i organisasjonen</p>
God faglig oppfølging	<p>Det utarbeides funksjonsbeskrivelser for ulike støttefunksjoner (eks. fagutvikler, teamleder, kontaktlærer, veiledere for læring el.l.)</p>
Synlig ledelse	<p>Ledelsen er til stede i team-, fag- og avdelingsmøter</p> <p>Det praktiseres et prinsipp om "åpen dør og lav dørterskel" på leders kontor, ansattes arbeidsplass og i klasserommene</p> <p>Deltagelse fra ledere og personalet på uformelle arenaer f.eks. på personalrom</p>
Kvadraturen skal være et naturlig førstevalg	<p>Systematisk arbeid med skolebesøk, hospitering og åpen skole</p> <p>Være oppdatert og synlige i digitale medier</p> <p>Vi er alle gode ambassadører for egen skole</p>