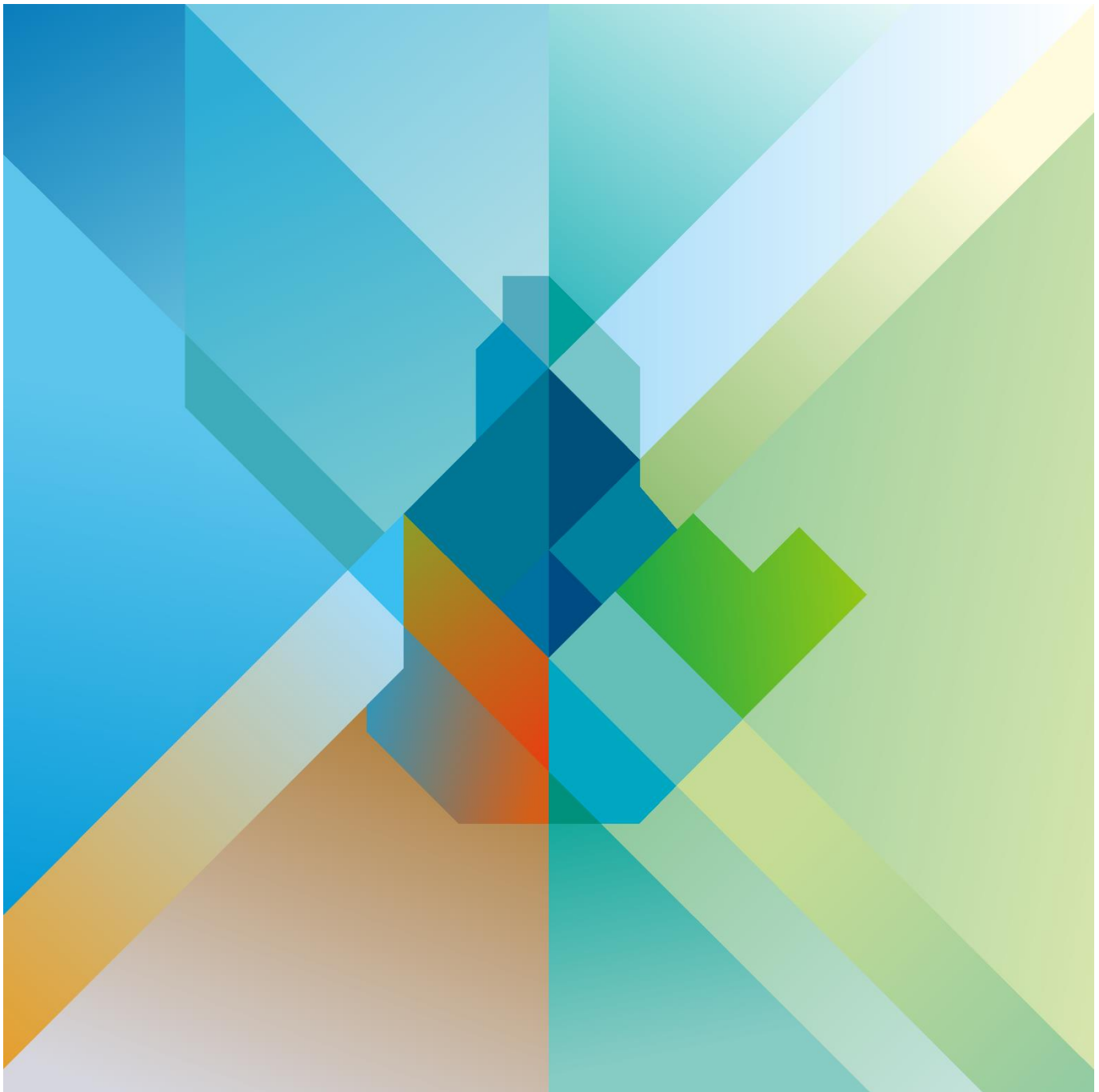




Årsberetning 2022



Innholdsfortegnelse

1	Rapport fra direktørområder, avdelinger og virksomheter
1.1	Innledning	3
1.2	Økonomi	4
1.3	Medarbeidere	5
1.4	Aktiviteter og måloppnåelse	5
	1.4.1 Virksomhetsdata, resultater	6
	1.4.2 Undervisningskvalitet, pedagogisk arbeid	6
	1.4.3 Helhetlig vurdering av skoleåret	7

1.1 Innledning



<https://kvadraturen.vgs.no/>

Informasjon om skolen

Kvadraturen videregående skole er en stor kombinert videregående skole med omlag 1100 ordinære elever. I tillegg til elever i ordinær videregående skole, tilbyr skolen kursvirksomhet for voksne i samarbeid med karrieresenteret og fagopplæring for elever som ikke har fått læreplass.

Skolen tilbyr følgende utdanningsprogram:

- Yrkesfag
 - Helse- og oppvekstfag
 - Elektrofag
 - Teknologi og industrifag
- Studieforberevende
 - Idrett
 - Studieforberevende med helse
 - Studieforberevende med elektro
 - Påbygning til generell studiekompetanse
- Hverdagslivstrening

Antall lærerårsverk: 180

Antall årsverk andre ansatte: 28

Kvadraturen videregående skole har en historie tilbake til 1812, med stolte tradisjoner fra yrkesfagene. I dag er Kvadraturen videregående skole en virksomhet som kan tilby et mangfold av utdanningstilbud. Vi arbeider aktivt med å videreutvikle et godt samarbeid med lokalt næringsliv, kommuner og universiteter. Vi skal være en inspirerende og inkluderende skole som fremmer likeverd, demokrati og toleranse. Undervisningen skal være virkelighetsnær, forsknings- og kunnskapsbasert. Skolen skal være godt organisert, og ha motiverte og endringsvillige ansatte med høy faglig og pedagogisk kompetanse. **Helse og teknologi** er skolens uttalte utviklingsområder!

Alle elever og ansatte skal oppleve at de betyr noe og at de blir sett og hørt. Skolens

visjon for læring er "**Her er - og blir du noe**". Eleven settes i sentrum for læringsarbeidet, og gjennom tilpasset opplæring skal alle elever bli utfordret til å utvikle sosial og faglig kompetanse og oppleve mestring. Her skal de møte dyktige og engasjerte ansatte, som gjennom sin klasseledelse bygger relasjoner og skaper et trygt og forutsigbart læringsmiljø. Vi har en godt utviklet elevtjeneste som trygger og forbedrer elevenes hverdag på skolen.

Skolen skal være utviklingsorientert og opptatt av læring for alle ansatte. Vi skal ha en etablert kultur for å dele kunnskap, prøve ut nye idéer i klasserommet og utveksle god praksis. Skolens personale skal ha tydelig fokus på faglig og pedagogisk utvikling, nyere forskning og nye læreplaner/styringsdokumenter. Skolens utviklingsarbeid kjennetegnes av systematisk evaluering, med tanke på videreutvikling av gjeldende praksis. Internasjonalisering blir en viktig faktor i skolens utvikling og kompetansebygging.

Vi jobber systematisk med å styrke og videreutvikle de ansattes faglige og pedagogiske kompetanse, gjennom aktiv bruk av lærerspesialister og fagkoordinatorer i de fleste fag slik at all pedagogisk personale involveres i nyeste fagoppdateringer. Utviklingsarbeidet skal være preget av et samarbeid som gir rom for refleksjon over egen praksis og analyse av resultater. Et fastlagt program for kollegabesøk gir personalet muligheter og rom for delingskultur. Nye erfaringer blir gjennom kollektiv bearbeiding i team og faggrupper til kompetanse, som videre får innvirkning på den enkelte lærers undervisningspraksis.

1.2 Økonomi

Prognose årsberetning 2022 nivå 4

Beskrivelse	Regnskap	Budsjett	Avvik hittil i år	Årsbudsjett
9107 Kvadraturen vgs.	184 543	178 294	-6 249	178 294

Kvadraturen videregående skole hadde i 2022 ett regnskapsmessig merforbruk (underskudd) på 6,3 mill. kr. Det skyldes i hovedsak følgende forhold:

Forvaltning, drift og vedlikehold (FDV) - store ekstra kostnader til energi: Av et FDV budsjett på 4 mill. kr, brukte skolen 5,4 mill. kr på energi og 2,2 mill. kr på øvrige FDV kostnader til sammen 7,6 mill. kr. Dvs. ett overforbruk på 3,6 mill. kr. Skolens FDV budsjett dekket da ikke engang energi (5,4 mill. kr mot 4 mill. kr) og da hadde skolen heller ikke midler til de 2,2 mill. kr. skolen brukte på FDV utenom energi.

Skolen har fått solceller på taket og dermed noe egenproduksjon. Tak arealet på Kvadraturen vgs. er begrenset i forhold til behovet for energi. Der behovet skal dekke en kompakt sentrums skole av eldre dato på 6 etasjer fordelt på 25 000 kvm. Mye av opplæringen foregår i verksteder som krever mye energi. Alt dette betyr fortsatt stort behov for eksterne energikilder, der da disse kostnadene har økt drastisk dette året, og i takt med energi pris utviklingen i samfunnet for øvrig. Skolen arbeider aktivt med bygg forvaltning for å få ned kostnaden, både gjennom energiøkonomisering samt forvaltning og vurdering av avtalene på området.

Kantinedrift: Kantinen på skolen har ett større merforbruk på 1,7 mill. kr, der deler av merforbruket skyldes lavt salg våren 22 grunnet stort sykdomsfravær blant elever og ansatte i forhold til korona. Høsten var noe bedre, men uansett vil ikke inntjeningen være på ett nivå som dekker alle lønnskostnadene. Tiltak vurderes fortløpende i forhold til økte innkjøpspriser og endret vareutvalg samt vurdering av bemanningen. Utfordringen er at tiltakene kan gi ett dårligere tilbud til elevene, noe som igjen da kan gå ut over elevmiljøet.

Lærebøker: Fagfornyelsen har betydd at de fleste lærebøker måtte skiftes ut, da de var utdatert og ikke i tråd med fagfornyelsen. Skolen har satset både på digitale og fysiske læreverk. Dette har blitt en stor ekstra million kostnad for skolen.

Utstysbevilgning: Skolen fikk tildelt 4 mill. kr. ekskl. mva. av en egen øremerket utstysbevilgning bevilget av hovedutvalg for utdanning og kompetanse. I den politiske saken ble det presisert at de skolene som hadde fått statlige tilskudd til enkelte yrkesfaglige linjer vil få noe mindre. Dette gjaldt Kvadraturen vgs. som fikk tildelt statlige midler til enkelte utvalgte klasser innen teknologi- og industrifag. Så ble det også presisert at midlene skulle hensynstas nye tilbud. Da Kvadraturen vgs. fikk tildelt to nye svært utstyskrevende klasser for skoleåret 22/23, en ny klasse innen automasjon som krevde 2 mill. kr i utstyr og en ny klasse innen kulde og kjøleteknikk som krevde 1,5 mill. kr i utstyr, så stod skolen plutselig igjen med kun 0,5 mill. kr til eksisterende nærmere 60 yrkesfaglige klasser. Av en bevilgning på 4 mill. kr. ekskl. mva.

Materiell til drift, vedlikehold og undervisning: Det har vært stor prisstigning på mange av de varer og tjenester skolen har behov for. Skolen har 25 verksteder i full drift hele uken med da ett stort behov for materiell. Prisstigningen merkes derfor godt her. Skolen har også en eldre bygningsmasse som krever vedlikehold, der skolen må bidra med egne midler da ikke alt dekkes sentralt. I tillegg har fagfornyelsen krevd oppdateringer innenfor de fleste av disse områdene.

1.3 Medarbeidere

	2020	2021	2022
Korttid	0,7 %	1,1 %	1,7 %
Langtid	6,2 %	5,1 %	5,2 %
Sum fravær	6,9 %	6,1 %	6,9 %

Skolen arbeider systematisk med sykefraværsoppfølging og analyser for å finne årsaker og sette inn tiltak der målet er ett sykefravær ikke over 5 prosent. I første halvår 2022 var det ett stort sykdomsforløp blant de ansatte med korona. I siste halvår av 2022 var det også mye sykdom knyttet til ettervirkninger av korona.

1.4 Aktiviteter og måloppnåelse

1.4.1 Virksomhetsdata, resultater

Fullføring

Indikator	Resultat 2020/21	Resultat 2021/22
Andel fullført og bestått skoleår	86,8	87,3

Læringsresultater – karakterer i sentrale fag

Indikator	Resultat 2020/21	Resultat 2021/22
Standpunkt matematikk 2P-Y	3,59	3,33
Standpunkt matematikk 2P	3,82	4,06
Standpunkt norsk Vg2 yrkesfag	3,83	3,79
Standpunkt norsk hovedmål Vg3 studieforb. skriftlig	3,90	4,03

Elevforutsetninger

Indikator	Resultat 2020/21	Resultat 2021/22
Grunnskolepoeng	38,8	39,9

Elevundersøkelsen Vg1

Indikator	Resultat 2021/2022	Resultat 2022/23
Trivsel	4,3	4,3
Motivasjon	3,7	3,7
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærerne	4,1	4,2
Læringskultur	4,1	4,1

Resultatene er hentet fra Utdanningsdirektoratet statistikkportal.

1.4.2 Undervisningskvalitet, pedagogisk arbeid

Kjerneoppgavene

Kvadraturen videregående skole har jobbet med at alle elever og ansatte skal oppleve at de har betydning og blir sett og hørt. Eleven skal vær i sentrum for alt læringsarbeid. Det har vært et fokus på at skolen har et stort mangfold. Det gjelder både innenfor fagdisipliner, kulturell og etnisk bakgrunn, og læreforutsetninger. Det er et godt fokus på å utvikle gode relasjoner mellom elev og elev, lærer og elev, og mellom alle ansatte.

Styrke skolens profesjonsfellesskap

Skolen har jobbet systematisk med å styrke og videreutvikle ansattes faglige og pedagogiske kompetanse. Ved bruk av fagkoordinatorer i fag, dannes det profesjonsfellesskap der det reflekteres, diskuteres og deles erfaringer. I tillegg arbeides det med analyse av praksis og resultater.

Økt gjennomføring på yrkesfag

Det er utviklet en god elevtjeneste som gir eleven en trygg og forbedret

skolehverdag. Det arbeides med å ta i bruk plattformer og programvare som skal gjøre opplæringen bedre, tydeligere og mer tilgjengelig for elevene gjennom skoletiden.

Skolens egne satsinger

Organisasjonsutvikling

Skolen bruker det digitale verktøyet VIS for å bygge bedre samarbeid og felles forståelse ved bruk av planer for oppfølging av læringsarbeidet.

Profesjonsutvikling

Skolen har arbeidet med implementering av Kunnskapsløftet 20 og ny vurderingsforskrift. Det er tatt i bruk nye metoder og nytt utstyr i henhold til læreplanen, og det har vært arbeidet systematisk med ulike vurderingsmetoder i profesjonsfellesskapet.

Elev og læringsmiljø

Elevene involveres systematisk i arbeidet med analysere kompetansemålene og vurdering av egen læring. Elevdemokratiet er blitt forsterket ved opplæring av tillitsvalgte. Klassens time er blitt timeplanfestet for elevene.

1.4.3 Helhetlig vurdering av skoleåret

Elevrådets vurdering

Først og fremst er Kvadraturen videregående skole en utrolig bra skole med lite mobbing, utestenging, etc. Fra alle elever på tvers av linjer er dette med godt miljø, noe som går igjen blant elevene som har uttalt seg. Starten av skoleåret blant førsteklasingene blir beskrevet som «gøy» og «Veldig fornøyd med skolen og skolestarten».

Aktiviteter i kantina gjennom spisefri gjorde at det føltes lettere for elever som ikke hadde en gjeng og komme ned og fortsatt føle seg inkludert.

Godt klassemiljø bidrar til lavere terskel for å spørre eventuelt sidepartner/klassekamerat om hjelp som igjen fører til godt læringsmiljø. Påbygg som går på Reinardtbygget opplever noe urettferdighet som: stengt kantine, ikke kakao i døra på mandags morgen.

Profesjonens vurdering

Kunnskapsløftet 2020 (LK20) har preget nok et år på skolen vår. Nye læreplaner på vg2 og etter hvert på vg3, er tatt i bruk. Skolen har lagt opp til flere fagmøter enn tidligere, slik at lærere har fått samarbeidet om nye læreplaner. Det er også kjøpt inn nytt teknologisk utstyr i mange varianter til de ulike avdelingene. Her jobbes det med opplæring i utstyret og hvordan vi kan ta det i bruk på en pedagogisk god måte. Utprøving av nye vurderingsformer knyttet til LK20 og vurdering uten karakterer har også blitt prøvd ut i noen klasser. Elever, kontaktlærere og rådgivere har jobbet sammen for et godt skolemiljø i klassens time.

Rektors vurdering

Kalenderåret 2022 startet med koronarestriksjoner og endrede undervisningsrammer, noe som førte til en vår uten gitt eksamen. Undervisningen og elevenes læring har vært god, og resultatene er oppadgående. Det er flere elever enn noen gang som gjennomfører videregående skole. Nye kompetansemål i læreplanen førte til behov for større investeringer av utstyr i verksteder og klasserom. Undervisningspersonalet har arbeidet på en god måte med å implementere utstyret inn i undervisningen. Fra høsten 2022 var det vanlig drift. Store endringer i ledelsen på skolen førte til økte arbeidsmengder og ny læring i ledergruppen på skolen.